

PROMUOVERE LA CONTINUITÀ DELLE ESPERIENZE DI SOCIALIZZAZIONE E DI APPRENDIMENTO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA, ATTRAVERSO BUONE PRATICHE.

Lo studio di caso italiano è incentrato sulla co-costruzione, la sperimentazione e la documentazione di attività che agevolino la continuità delle esperienze di apprendimento e di socializzazione tra un ordine di scuola e quello successivo. In linea con l'assetto generale metodologico del progetto, lo studio di caso di Vignola è caratterizzato da diverse fasi che collegano la ricerca accademica alla elaborazione, realizzazione e valutazione di pratiche educative che sono finalizzate a promuovere la continuità delle esperienze di apprendimento, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Le quattro fasi della ricerca azione sono così strutturate:

1- **focus group** realizzati coinvolgendo insegnanti e genitori dei bambini che stanno frequentando l'ultimo anno di scuola dell'infanzia per analizzare i bisogni dei gruppi "target", coinvolti nel progetto. Allo stesso scopo sono realizzate osservazioni in classe per raccogliere informazioni importanti sulle modalità di apprendimento e socializzazione dei bambini nella scuola dell'infanzia coinvolta nel progetto;

2- **elaborazione di un progetto di ricerca-azione** per il miglioramento di pratiche di continuità educativa, partendo dalla prima esperienza di formazione congiunta (realizzata presso il centro di ricerca "Pen Green", a Corby-UK) durante la quale gli insegnanti hanno ricevuto informazioni e strumenti utili per la realizzazione di un progetto di ricerca partecipata, con il coinvolgimento di bambini e genitori;

3- **sperimentazione di pratiche innovative per la continuità educativa**: le insegnanti di scuola primaria coinvolte realizzano un progetto di continuità coi colleghi della scuola dell'infanzia, in particolare le sezioni dei bambini di 5 anni, lavorando congiuntamente, con lo stesso gruppo di bambini, accompagnate e supportate, dal punto di vista pedagogico, dall'università e dai coordinatori del progetto.

4- I dati raccolti per mezzo di focus group coi genitori e gli insegnanti e grazie alle osservazioni realizzate in sezione/classe sono analizzate da un punto di vista qualitativo per la **valutazione delle pratiche di continuità educativa sperimentate**.

In questo modo le attività di ricerca e sperimentazione realizzate nello studio di caso di Vignola contribuiranno non solo al miglioramento delle pratiche di continuità educativa ma anche alla crescita professionale degli insegnanti.